**Учебное занятие по математике**

Родик Е.М.,

Государственное учреждение образования «Средняя школа №12

г. Витебска им. Л.Н. Филипенко»

**Класс**- 3

**Тема:**Закрепление по теме «Умножение и деление»

**Цель:** к концу урока предполагается, что учащиеся закрепят знание изученных табличных случаев умножения и деления, будут уметь составлять и решать задачи изученных видов.

**Задачи учебного занятия:**

Образовательные:

Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, находить периметр прямоугольника;

Развивающие:

Развивать умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать;

Способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке;

Развивать познавательные способности.

Воспитательные:

Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку;

Привлечь внимание к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды.

**Методы и форма обучения:** урок закрепления знаний, объяснительно- иллюстративные, частично-поисковые, словесные, наглядные, практические.

**План учебного занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Структурные  элементы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Время |
|  | Организация  класса | Эмоциональный настрой | Слушают, отвечают | 2 |
|  | Введение в тему урока | Знакомит с традицией отмечать Международный день энергосбережения | Расставляют величины в порядке убывания, читают слово «Бережливость» | 6 |
|  | Актуализация знаний и умений учащихся | Игра «Да-нет-ка» | Выполняют вычисления устно | 4 |
|  | Физкультминутка | Снятие физического напряжения | Выполняют упражнения под музыку | 1,5 |
|  | Обобщение и систематизация изученного | Направляет деятельность учащихся | Выполняют задания, вносят баллы в Карту урока | 29 |
|  | Подведение итогов учебного занятия | Подводит итог работы на учебном занятии | Высчитывают свой балл за работу на учебном занятии | 2 |
|  | Рефлексия | Разбери слово УРОК по буквам | Дают характеристику прошедшего учебного занятия | 2,5 |

**Оборудование**: карточки с заданиями для проведения учебного занятия.

**Литература**: интернетресурсы.

**Ход учебного занятия**.

1. Организация класса. Проверка готовности к уроку.

Введение в тему урока

– Ребята, сегодня нас ждёт необычный урок математики. Потому, что тема нашего урока тесно связана с жизнью каждой семьи. Помогать вам будет карта урока, содержащая основные этапы нашего урока, задания и графу самооценки. (Приложение 1)

Чего вы ждёте от урока математики? Каким вы видите наш урок?

На уроке нам предстоит не только решать задачи и примеры, делать логические выводы.

Сегодня на уроке математики мы поговорим об очень важном качестве. А что это за качество, мы узнаем, расшифровав слово в карте урока.

Задание №1. Расставьте числа по убыванию. Соотнесите числа с буквами в таблице. Вместе с соседом по парте составьте слово

- Какое слово получилось? (БЕРЕЖЛИВОСТЬ)

- Как вы понимаете это слово? К чему нужно относиться бережливо?

Те, кто правильно расшифровал слово, поставьте себе в первом кружке на полях 1 балл.

11 ноября отмечают Международный день энергосбережения. Решение об учреждении праздника было принято в апреле 2008 года на проходившем в Казахстане совещании координаторов SPARE (*SchoolProjectforApplicationforResoursesandEnergy*) – международной экологической сети «Школьный проект по использованию ресурсов и энергии». В мероприятии пожелали принять участие около 20 стран.

Основная цель праздника – привлечение внимания общественности к рациональному использованию ресурсов и развитию возобновляемых источников энергии. Энергосбережение играет важную роль в сохранении природных ресурсов, а также экономически выгодно.

В Международный день энергосбережения во всех странах, где отмечается этот праздник, проходят мероприятия, главной задачей которых является информирование людей о важности экономии энергоресурсов, о способах энергосбережения и существующих возобновляемых источниках энергии, проводятся тематические конференции, выставки и акции, в учебных заведениях проходят уроки, посвященные теме энергосбережения.

Республика Беларусь не является исключением. С 9 по 20 ноября 2020 года Департамент по энергоэффективности нашей страны проводит информационно-образовательную акцию «Беларусь – энергоэффективная страна». Ее цель – повышение осведомленности населения о важности эффективного использования энергоресурсов, возможных способах и методах их экономии, в том числе в повседневной жизни, в быту.

*Нужно всем нам научиться,*

*Проявив терпение, энергосбережению.*

*Дома, в школе, на работе,*

*Ферме, фабрике, заводе*

*Часто можно слышать речь:*

*Как энергию сберечь?*

Вы в течение месяца работали над проектом по бережливости , собирали пословицы и поговорки , рисовали плакаты на эту тему, провели анкетирование в своих семьях. Сегодня на уроке мы будем выполнять задания, связанные с экономным использованием ресурсов, воспользуемся собранными вами данными,повторим известные алгоритмывычислений и, конечно – же, узнаем много нового.

2. Актуализация знаний и умений учащихся

Начнем с разминки, устных упражнений.

А) За сутки из неплотно закрытого крана вытекает 60 литров чистой воды. На нашем этаже находятся 6 водопроводных кранов. Сколько воды утечет за сутки, если не закрыть все 6 кранов? (360л) Какой вывод можно сделать из этой задачи?

Б) Ученик нашего класса взял в столовой кусочек хлеба массой 100 граммов и половину его не доел. Сколько хлеба пойдет в отходы, если каждый из 20 учеников не доест свой кусочек?(1000г=1кг) Это целая буханка хлеба!

Какой вывод можно сделать из этой задачи?

В) 60 кг макулатуры сбережёт от вырубки 1 дерево. Сколько деревьев сберёг наш класс, если мы собрали 180 кг макулатуры? (3 дерева) Какой вывод можно сделать из этой задачи?

*Для успеха много значит,*

*Чтоб учет воды горячей,*

*Электричества, тепла*

*Каждая семья вела.*

*Чтоб не капало из крана,*

*Не текла рекою ванна,*

*Чтобы делом стал совет:*

*«Уходя, гасите свет!»*

Вернёмся к карте урока. В задании 2 вы видите капельки с числами (47, 100, 28, 34, 76, 50, 16)

* + Запишите эти числа в порядке возрастания.*( Числа выставляются на доске.)*
  + О чем говорит цифра «0»в этих числах*? (Об отсутствии разряда.)*
  + На какие две группы можно разделить эти числа*? (рассматриваются разные варианты ответов)*

Далее*- работа с таблицей*, «Да – Нет-ка»(если»ДА», клетку штрихуем зеленым цветом, «НЕТ»- красным)

1. Число 16 –наименьшее из записанных?+
2. В числе 100 - 1 десяток?-
3. 100 – наибольшее число из записанных?+
4. Следующее за ним число 110? -
5. Число 28 чётное? +
6. Число 100 – круглое число? +
7. Число 47 –нечётное? +
8. Число 16 делится на 9? -
9. Все эти числа двузначные?-

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 |

*Взаимопроверка по ключу*

*на доске*

*Те, кто правильно заштриховал таблицу, поставьте себе во втором кружке на полях 2 балла.*

- Молодцы! Я предлагаю вам отдохнуть.

**Физкультминутка**

1. Обобщение и систематизация изученного

Для выполнения задания №3 нам потребуется использовать данные диаграммы «Расходование электроэнергии в быту» (Приложение 2)

Объясните, что мы узнаем, выполнив действия

27 – 15; 11+18; 27- (11+15)

Какие способы сокращения потребления электроэнергии в быту вы можете предложить и использовать в своей семье?

Сейчас я предлагаю вам использовать полученные знания для решения задач. Вы знаете, что в нашей школе проводится акция – соревнование «Чистый листок» по сбору макулатуры. На основании результатов акции за этот месяц мы составили задачи для задания №4

У вас на партах лежат конверты с заданиями. Задания трех уровней: уровень №1 легкий, уровень №2 средний по трудности и уровень №3 - сложный. Вы можете выбрать, задания какого уровня вы будете выполнять. Можно решить задания и двух уровней.

Уровень№1

Реши задачу. Решение записывай столбиком.

*3 «г» класс собрал 48 кг макулатуры, а 3 «в»- на 52 кг больше . Сколько макулатуры собрал наш класс?*

Уровень№2

Составь задачу по краткой записи и реши её :

*3 «г» -43 кг макулатуры*

*3 «в»- на 12 кг больше*

Уровень№3

*3 «г» класс собрал 43 кг макулатуры, а наш 3 «в»- на 12 кг больше . Сколько макулатуры собрал наш класс ?*

Измени вопрос так, чтобы задача решалась в 2 действия.

Реши задачу. Решение записывай столбиком.

*(Дети выбирают задания и выполняют их.)*

*Кто правильно решил задание первым, отметить, и потом – к доске всех троих. Пока пишут, обсуждение фронтально.*

Проверка .

1-й уровень Каким действием решали задачу? Почему? Проверьте решение на доске

2-й уровень. Какую задачу составили по краткой записи? Смогли вы сразу ответить на вопрос задачи? Почему?

3-й уровень. Как изменили вопрос задачи? Что можете сказать о своём решении и решении 2-го уровня? (одинаковое)

*Те, кто решил правильно задачу уровня №1, поставьте в кружке 2 балла.*

*Те, кто решил правильно задачу уровня №2, поставьте в кружке 3 балла.*

*Те, кто решил правильно задачу уровня №3, поставьте в кружке 4 балла.*

- Почему так важно собирать макулатуру?

**Гимнастика для глаз**

Глазки мои, не ленитесь,

Славно со мной потрудитесь!

Глазки вверх я подниму

И на солнце посмотрю.

Вдаль смотрю я за окно –

Глазкам станет так легко!

Теперь к носу глазки сводим,

Никуда их не отводим.

Глазки вправо отведу,

Я на двери посмотрю.

Посмотрю теперь вперед,

Повторю наоборот:

Глазки влево отведу

На окошко посмотрю.

И так можно повторять

Много – много раз подряд.

Глазки я рукой закрою,

А потом их вновь открою.

Часто – часто поморгаю

И учиться продолжаю!

Задание №5

Каждую осень в нашем коридоре наши технические работники оклеивают окна. При оклейке окна этой осенью уборщица Татьяна Степановна заметила, что высота рамы составляет 20 дм, а её ширина- 19дм. Сколько оконной ленты использовала Татьяна Степановна для оклейки одного окна? (*на доске – чертёж*)

- Что нужно узнать для решения этой задачи? (*периметр прямоугольника*)

( 1 ученик у доски)Р = (19+21) \* 2=40 дм. Переведите эту величину в метры .

- Нужны ли такие затраты?

Для чего нужно утеплять окна перед наступлением холодов?

Задание №6

В этом задании вам нужно будет вспомнить порядок действий в выражениях.

В каком порядке мы выполняем действия?

Решите примеры. С соседом по парте найдите одинаковые ответы и соедините части пословиц. Почему так говорят?

*Только там народ богат,*

*Где ресурсы все щадят,*

*Где во всем царит расчет,*

*И всему известен счет.*

*Те, кто правильно решил примеры, поставьте себе*

*в четвёртом кружке на полях 2 балла*

4. Подведение итогов учебного занятия

Я очень довольна нашим сотрудничеством сегодня на уроке. Хочу похвалить за работу …. Этим ребятам я добавляю по 1 баллу за отличную работу.

- Что полезного вы узнали на уроке?

- Что вам захотелось рассказать родителям?

Посчитайте сумму своих баллов в карте урока. Выставьте этот балл в квадрате. Это ваша отметка за урок. Сдайте мне карты урока, и если я буду согласна с вашими оценками, вы получите их в дневник. А что мы сможем сделать с использованными листами?

5. Рефлексия

- Каким был наш урок? Подберите определение на каждую букву слова.

**У  
Р  
О  
К**

**Приложение 1**

**Карта урока ( I )**

Ф. И. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53дм4см | 9дм6см | 80дм | 12дм | 640см | 4м |
| р | л | б | ж | е | е |

Расставь величины по убыванию, соотнеси их с буквами

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Задание 2**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 |

**Задание 3**

27 – 15; 11+18; 27- (11+15)

**Задание 4** Уровень №\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Ответ:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Задание 6**

|  |
| --- |
| (36:6+49:7)\* 5=  Что сегодня сбережёшь,… |
| 72 : ( 24 : 2) =  Через край не лей, - |

**Моя отметка**

**Карта урока ( II )**

Ф. И. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58дм4см | 97см | 811см | 1м26см | 6м72см | 405см |
| о | ь | и | т | в | с |

Расставь величины по убыванию, соотнеси их с буквами

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Задание 2**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 |

**Задание 3**

27 – 15; 11+18; 27- (11+15)

**Задание 4** Уровень №\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Ответ:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

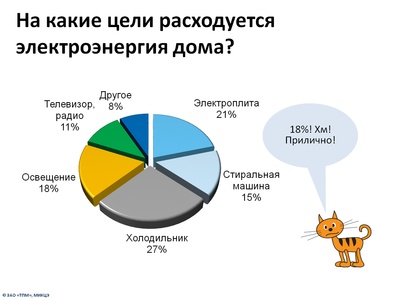
*Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Задание 6**

|  |
| --- |
| (42:7+56:8)\* 5=  … завтра пригодится. |
| 72 : ( 48 : 4) =  … добра пожалей! |

**Моя отметка**

**Приложение 2**

****